

## **УЧЕБНАЯ ЛЕКЦИЯ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ**

**Жук И.Г., Ковалевич К.М., Курчевская О.Г., Бочко И.Ф.**

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»,  
Республика Беларусь*

Современные требования к высшему образованию предусматривают пересмотр многих образовательных технологий, а также переход от авторитарно-технократической парадигмы образования к гомоцентристской. Цель такой парадигмы – от формирования знаний, умений и навыков будущего врача к развитию личности творческой, от объекта педагогического воздействия – к субъекту обучения и образования. Предмет такого обучения – проблемная дисциплина. А это невозможно без усиления роли самостоятельной работы студента.

Считается, что одной из базовых форм проведения занятий в системе высшего образования является лекция. Но так ли это?

Цель нашего исследования - изучить мнение студентов-медиков младших курсов о целесообразности и полезности лекционного курса.

Метод - анкетирование студентов лечебного факультета 1-3 курсов.

Результаты проведенного исследования показали, что на поставленный вопрос о необходимости лекционного материала при подготовке к практическим (итоговым) занятиям и экзаменам (зачетам), студенты 1-3 курсов называют предметы медико-биологического профиля (45-90%), по которым они и ведут конспектирование. По этим же предметам респонденты желают сохранить количество лекций (29-73%). Основными причинами, по которым лекция не нужна, являются дублирование материала учебника (71-78%) и плохое изложение лектором материала (16-21%). По этим же показателям на противоположном полюсе оказалось большинство предметов гуманитарного профиля, за исключением истории Беларуси и философии.

На вопрос о том, поможет ли при подготовке студента издание курсов лекций, респонденты, в подавляющем своем большинстве, ответили положительно (93-100%). При этом изучать курсы лекций они предпочитают на бумажных и электронных носителях (51,7-68%). Также опрошенные отмечают, что качество лекций не сильно зависит от технических средств обучения, используемых лектором (68-84%), но желают видеть иллюстративную информацию лектора с помощью современных технических средств.

Неоднозначны ответы студентов на вопрос о причинах посещения лекций. Наряду с выбором причин, как-то: лекции необходимы для усвоения программы дисциплины (34-61%) и дополняют знания, получаемые на практических и лабораторных занятиях (40-50%), студенты выделяют такие причины, как, возможность подготовиться к практическому занятию (34-43%), проверка посещаемости на лекциях (37-62%), разъяснительная функция лекционного материала (24-42%). Подтверждаются эти данные и ответами на вопрос: чем Вы занимаетесь во время лекции? Большинство студентов слушают и конспектируют лекции: от 47% на 2 курсе, 65% - на 3 курсе и на 1 курсе - 70%. В среднем 42,2% студентов младших курсов готовятся к очередному практическому занятию.

Таким образом, можно сделать заключение о том, что студенты шагают в ногу с современными технологиями и знают дидактические приемы педагогов. Им нужны лекции проблемные, им нужен лекционный материал не разъяснительного содержания, а побуждающий к активному самообразованию под руководством старшего коллеги.